

**Приложение 2**  
**к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Конституционное право**  
**зарубежных стран**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра                  | Юриспруденции   |
| 2. | Направление подготовки   | 40.03.01 Юриспруденция                                  |
| 3. | Направленность (профиль) | Уголовно-правовой                                       |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.В.ДВ.03.01 Конституционное право<br>зарубежных стран |
| 5. | Форма обучения           | Очная   |
| 6. | Год набора               | 2021  |

**2. Перечень компетенций**

- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- **ПК-3** Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)   | Формируемая компетенция                            | Критерии и показатели оценивания компетенций  |   |   | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | Знать:  | Уметь:  | Владеть:  |   |
| <p><b>Общая часть. Основы теории конституционного права в России и зарубежных стран</b><br/>Государственное право России и зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина.</p> | <p><b>УК-5</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ПК-3</b></p> | <p>теоретические вопросы конституционного права, правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран, правительство, парламент и парламентаризм, муниципальные системы;<br/>общие и специальные (профессиональные) этические нормы</p> | <p>толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие различные формы взаимодействия государства и гражданского общества;<br/>уметь обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах</p> | <p>способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности</p>                              | <p>доклад, презентация</p>                  |
| <p>Основы конституционного строя, конституционный статус личности в России и зарубежных странах.</p>   | <p><b>УК-5</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ПК-3</b></p> | <p>классификацию зарубежных государств по уровню их социально-экономического развития и политического режима; содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека</p>                                 | <p>грамотно ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин</p>  | <p>методами теоретических исследований в конституциях зарубежных стран, используя библиотечные фонды, поисковые системы</p> | <p>тест, решение задач</p>                  |
| <p>Основы теории государства.</p>  | <p><b>УК-5</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ПК-3</b></p> | <p>основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств; правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран</p>   | <p>уметь анализировать специфику основных источников конституционного права зарубежных стран; давать объективную оценку современной государственно-правовой действительности в сфере</p>  | <p>методами конституционного права зарубежных стран навыками поиска и формирования комплекса нормативных правовых актов</p> | <p>презентация, доклад</p>                  |

|   |                               |   |   |  |                                  |
|---|-------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
|   |                               |   | защиты прав человека в конституциях зарубежных государств   |  |                                  |
| Конституционные основы организации государственной власти в России и зарубежных странах | <b>УК-5<br/>УК-6<br/>ПК-3</b> | качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права отдельных государств (США, Великобритании, Франции, ФРГ, Китайской Народной Республики, Японии, Испании, Италии, Швейцарии, Египта, Бразилии, Казахстана, Белоруссии (Беларуси), Украины, Болгарии, Венгрии, Югославии, Румынии, Государства Израиль и др.); правовое положение граждан в зарубежных странах, разновидности политических режимов | давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни, как за рубежом, так и в России; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем конституционного права зарубежных стран | содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права зарубежных стран для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области | деловая игра доклад, презентация |
| Местное управление и самоуправление в России и зарубежных странах                       | <b>УК-5<br/>УК-6<br/>ПК-3</b> | формы государства; органы конституционного контроля и надзора в зарубежных странах; избирательное право и избирательный системы; органы государства и их положение  | пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности   | приемами ведения дискуссии, полемики; навыками оказания правовых консультаций по своей сфере юридической деятельности;   | доклад, презентация              |

|   |                                      |   |   |  |                            |
|---|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------|
| <p><b>Особенная часть.<br/>Конституционно-правовые основы зарубежных стран</b><br/>Основы конституционного права США, Великобритании, Франции, Германии</p> | <p><b>УК-5<br/>УК-6<br/>ПК-3</b></p> | <p>содержание действующего законодательства; основные правовые характеристики, юридические процедуры организации и проведения выборов и референдумов; теоретические концепции и содержание принципов выборов и избирательного права, проблемы правового регулирования различных стадий избирательного процесса, правовой статус участников избирательных правоотношений</p> | <p>аргументировано обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями и их определениями</p>                                   | <p>владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований навыками; осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов в целях юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p> | <p>решение задач, эссе</p> |
| <p>Основы конституционного права Китая, Японии, Индии, Египта, Бразилии, Казахстана</p>   | <p><b>УК-5<br/>УК-6<br/>ПК-3</b></p> | <p>правовое положение граждан в зарубежных странах, разновидности политических режимов; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов изучаемой дисциплины.</p>  | <p>добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни за рубежом.</p> | <p>понятийно-категориальным аппаратом конституционного права зарубежных стран.</p>   | <p>деловая игра, тест</p>  |

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания теста

|                                    |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0     | 4     | 6     | 10     |

##### 4.2 Критерии оценки выступления студентов с презентацией

| <b>Структура презентации</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                       |
| Сформулирована цель работы  | 0,5                                   |
| Понятны задачи и ход работы   | 0,5                                   |
| Информация изложена полно и четко   | 0,5                                   |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 0,5                                   |
| Сделаны выводы  | 0,5                                   |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                       |
| Единый стиль оформления   | 0,5                                   |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,5                                   |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5                                   |
| Ключевые слова в тексте выделены  | 0,5                                   |
| <b>Эффект презентации</b>   |                                       |
| Общее впечатление от просмотра презентации  | 0,5                                   |
| <b>Итого</b>  | <b>5</b>                              |
| <b>Окончательная оценка:</b>  |                                       |

##### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>баллы</b> |
|--|--------------|
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал,<br>выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента. | 5            |
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении   | 4            |

|   |   |
|---|---|
| <p>материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>   |   |
| <p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>  | 3 |
| <p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p> | 2 |

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul> |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>   |

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>   |
| <b>0,5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| <b>0</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>  |

#### 4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

| Наименование критерия  | Баллы    |
|--|----------|
| Профессиональное, грамотное решение проблемы   | 1        |
| Новизна и неординарность решения проблемы  | 1        |
| Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы                  | 0,5      |
| Качество графической части оформления решения проблемы                               | 0,5      |
| Этика ведения дискуссии  | 1        |
| Активность работы всех членов микрогрупп   | 1        |
| <b>Мак количество баллов</b>   | <b>5</b> |
| Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.) | До 2     |

#### 4.6 Критерии оценивания эссе

|  |             |
|--|-------------|
| <b>1. Структурированность текста:</b>  | <b>до 1</b> |
| Текст структурирован   | 1           |
| Текст отчасти структурирован   | 0,5         |
| Текст не структурирован  | 0,25        |
| <b>2. Ясность и логичность изложения:</b>  | <b>до 1</b> |
| Текст ясен, понятен, логично выстроен  | 1           |
| Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия                               | 0,5         |
| Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу              | 0,25        |
| <b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>   | <b>до 1</b> |
| Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы                             | 1           |
| Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту | 0           |
| <b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>   | <b>до 1</b> |

|  |             |
|--|-------------|
| присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой | 1           |
| неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом                    | 0,5         |
| Отсутствуют выводы как таковые   | 0,25        |
| <b>5. Самостоятельность:</b>   | <b>до 1</b> |
| видна самостоятельность размышлений автора   | 1           |
| текст имеет компилятивный характер   | 0,5         |
| текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат                       | 0,25        |
| <b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>                                    | <b>5</b>    |

#### 4.7 Критерии оценки решения задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.8 Критерии оценивания ответа студента на зачете

| Баллы     | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*  |
|-----------|--|
| 15        | студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное; |
| 10        | умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;   |
| 5         | хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;  |
| 5         | умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;   |
| 5         | четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;  |
| <b>40</b> | <b>Мах количество баллов</b>   |

- 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**



## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5. 1 Типовое тестовое задание

#### ТЕСТ

##### 1. Понятие "Конституционное право зарубежных стран":

- а) обозначает особую отрасль права;
- б) не обозначает особую отрасль права;
- в) может обозначать особую отрасль права в зависимости от правовой системы конкретного государства.

##### 2. Признаками конституционных отношений являются:

- а) автономность воли их участников, их диспозитивность;
- б) ограниченный круг субъектов данных отношений;
- в) политический характер и массовость.

##### 3. Термин "фактическая конституция" употребляется в науке КПЗС в смысле:

- а) правовой акт, действующий в конкретном государстве;
- б) реально существующие конституционные отношения в конкретном государстве;
- в) использования конституционных норм в процессе рассмотрения какого-либо конкретного дела.

##### 4. Октроированные конституции - это конституции:

- а) дарованные единоличной властью монарха либо другого главы государства без участия представительных органов;
- б) принятые учредительным собранием;
- в) принятые парламентом.

##### 5. Абстрактный конституционный контроль – это:

- а) контроль, осуществляемый только в связи с каким-либо определенным судебным делом;
- б) контроль, осуществляемый по инициативе какого-либо из уполномоченных субъектов без конкретного повода;
- в) контроль, который может осуществляться любым органом государственной власти.

##### 6. Филиация – это способ приобретения гражданства:

- а) путем приема в гражданство;
- б) посредством выбора гражданства;
- в) по рождению.

##### 7. Лица, имеющие двойное гражданство, именуются:

- а) апатридами;
- б) гражданами;
- в) бипатридами.

##### 8. Право на жизнь относится к группе:

- а) личных прав;
- б) политических прав;
- в) социально-экономических прав.

**9.Террор как доминирующий метод управления применяется в странах с:**

- а) демократическим режимом;
- б) авторитарным режимом;
- в) тоталитарным режимом.

**10.Парламентарная монархия – это форма правления, при которой:**

- а) монарх не обладает реальными полномочиями по осуществлению государственного управления;
- б) вся полнота власти, за исключением законодательной власти, сосредоточена в руках монарха;
- в) власть монарха ограничена в незначительной степени парламентом.

**11.Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями, называется:**

- а) республикой;
- б) монархией.

**12.Унитарное государство, в составе которого имеются автономные образования, называется:**

- а) сложным унитарным государством;
- б) простым унитарным государством;
- в) регионалистским государством.

**13.В федеративных государствах:**

- а) существует двухуровневая система законодательства (законодательство федерации и ее членов);
- б) существует единая система законодательства на территории всей федерации, законодательство субъектов федерации отсутствует;
- в) у каждого члена федерации существует собственная система законодательства, при этом законодательство федерации в целом отсутствует.

**14.Пассивное избирательное право - это:**

- а) право избирать;
- б) право быть избранным;
- в) право на отказ от участия в выборах.

**15.При проведении выборов по пропорциональной избирательной системе:**

- а) избиратели голосуют за партийные списки;
- б) избиратели голосуют за конкретного кандидата;
- в) избиратели голосуют за конкретного кандидата, который в обязательном порядке должен быть выдвинут политической партией.

**Ключ к тестовому заданию**

| Вопросы <sup>1</sup> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| ответы               | б | в | б | а | б | в | в | а | в | а  | а  | а  | а  | б  | а  |

<sup>1</sup> Вопросы выделены жёлтым цветом.

## 5.2 Типовые задания для деловой игры

### Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

- Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.
- Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды
- конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
- Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

| Формы деловой игры  | Характеристика  | Примеры деловых игр  |
|---------------------|---|--|
| Групповая дискуссия | Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.   | «Демократический потенциал смешанных республик». Политические права и свободы: особенности закрепления в конституционно-правовом законодательстве зарубежных государств и практической реализации. |
| Ролевая игра        | Студентам предлагается организовать группы парламентариев, каждая из которых готовит свой проект конституции. Параметры конституции задаются заранее (например, разработка проекта конституции абстрактного постсоциалистического государства). | «Парламентские дебаты по вопросу о снижении возрастного ценза для приобретения пассивного избирательного права». «Правовые системы мира»   |

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.3 Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)

#### Ситуационное задание

В торговом доме «Супер» гражданка Иванова отобрала в инвентарную корзину продовольственные товары – упаковку сметаны, пачку риса, трехлитровую банку

консервированных огурцов и др. Предъявляя товар для оплаты контролеру-кассиру, Иванова выронила банку огурцов, каковая разбилась.

**Ответьте на вопросы:**

- 1) С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания?
- 2) Должна ли Иванова возместить стоимость разбитой банки?

**Ключ:**

- 1) Право собственности у приобретателя товара по договору розничной купли-продажи возникает **с момента передачи товара покупателю** (ст. 223 ГК РФ), т.е. с момента получения покупателем кассового чека или аналогичного документа.
- 2) Как лицо, причинившее вред имуществу магазина, **гражданка Иванова обязана возместить ущерб в полном объеме** (ст. 1064 ГК РФ); это можно сделать либо в самом магазине, либо ущерб может быть взыскан в судебном порядке.

**Задача**

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Обоснование:**

1. Основная социальная проблема – изолированность ребенка.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.
3. Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи.

**Ответ:** Вариант решения проблемы:

- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.
- Содействовать организации обучения ребенка на дому.
- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:

- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

**5.4 Примерные темы эссе**

1. Место и роль конституционного права в правовых системах.
2. Природа и сущность конституционно-правовых отношений.
3. Объекты конституционного регулирования и тенденция к расширению их круга.
4. Влияние международной интеграции и международного права на политические институты и конституционное право различных стран.
5. Эволюция конституционных прав и свобод в России и зарубежных странах.
6. Механизм реализации прав и свобод граждан в России и зарубежных странах.
7. Институт гражданства.
8. Конституционные и иные юридические гарантии, судебная и иная юридическая защита прав и свобод.
9. Понятие и сущность правового государства.
10. Виды и органы конституционного контроля в зарубежных странах.
11. Осуществление судебной власти в зарубежных странах.
12. Органы и учреждения содействующие судебной власти в зарубежных странах.
13. Институт гражданства в Российской Федерации.
14. Теория «верховенства права» в доктрине конституционализма США.
15. Американский федерализм: теория, практика, тенденции развития.
16. Конституция США и религия как основные устои американского общества.
17. Конституционно-правовое закрепление концепции естественных прав человека в США.
18. Верховный суд США: особенности правового статуса.
19. Эволюция конституции Великобритании.
20. Понятие общего права Великобритании.

### **5.5 Подготовка доклада и презентации:**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап - подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

При подготовке презентации доклада следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Формы правления и политические режимы в современном мире.
2. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в России и зарубежных странах.
3. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статуса церквей.
4. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
5. Сущность референдума и его виды. Правовое регулирование проведения референдума в Российской Федерации.

6. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в Российской Федерации.
7. Избирательная система пропорционального представительства.
8. Структура парламента и организация его палат.
9. Статус парламентария в зарубежных странах.
10. Вспомогательный аппарат парламента в России и зарубежных странах.
11. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.
12. Органы, учреждения и должностные лица при парламентах в России и зарубежных странах.
13. Особенности статуса монарха как главы государства.
14. Современные модели президентства.
15. Взаимоотношения главы государства с парламентом, правительством, государственным аппаратом.
16. Местное самоуправление в арабских странах: сущность и современные проблемы развития.

### **Примерная тематика докладов**

1. Особенности процедуры внесения изменений в Конституцию США.
2. Конституционный контроль в Германии и России: сравнительно-правовой анализ.
3. Современный немецкий конституционализм.
4. Защита прав человека в Германии.
5. Социально-экономические права граждан Германии и России: сравнительно-правовой анализ.
6. Особенности механизма государственной власти ФРГ.
7. Правовое положение субъектов Федерации (на примере ФРГ и США).
8. Реформы избирательной системы Италии и России: опыт и перспективы.
9. Основные тенденции конституционного развития Индии.
10. Концептуальные проблемы социально-политического развития Индии.
11. Становление демократических институтов в Индии.
12. Публичная власть в штатах и на союзных территориях Индии.
13. Государственные финансы в конституциях КНР и Индии: сравнительно-правовой анализ. Особенности конституционно-правового статуса гражданина Китая.
14. Конституционно-правовой статус и политический статус правительства в парламентских и президентских республиках. Исполнительная власть в США. Особенности нормативного регулирования организации исполнительной власти.
15. Конституционный контроль во Франции. Органы конституционного контроля во Франции.
16. Парламент Франции: структура, порядок формирования Сената и Национального Собрания. Законодательный процесс в парламенте Франции.
17. Президент Франции: особенности правового статуса. Порядок избрания Президента. Функции и полномочия Президента. Ответственность Президента Франции.
18. Правительство Франции: состав и порядок формирования. Функции и полномочия
19. Британский парламент: структура и порядок формирования. Особенности формирования Палаты лордов. Законодательный процесс в парламенте.
20. Глава государства Великобритании. Юридические и фактические полномочия монарха.
21. Исполнительная власть в Великобритании. Премьер-министр. Правительство. Кабинет. Состав, порядок формирования, функции и полномочия.
22. Судебная система Великобритании.
23. Государственный совет КНР: порядок формирования, состав, полномочия. Подотчетность и ответственности Государственного Совета.

24. Организация судебной власти в Китае.
25. Особенности федеративного устройства Индии.
26. Особенности федеративного устройства Бельгии.
27. Особенности формы правления Ватикана.
28. Основные системы разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами: плюсы и минусы.
29. Народная нормотворческая инициатива: понятие, классификация. Оценка эффективности реализации в РФ и зарубежных странах.

### **5.6 Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет государственного права в России и зарубежных странах.
2. Источники конституционного права в России и зарубежных странах.
3. Система конституционного права в России и зарубежных странах.
4. Формирование конституционного права как самостоятельной отрасли юридической науки.
5. Развитие идей «классической» и иных школ в российской дореволюционной науке.
6. Наука конституционного права в XX веке.
7. Понятие и сущность конституции.
8. Основные тенденции конституционного развития в России и зарубежных странах.
9. Порядок принятия конституций в России и зарубежных странах и внесения в них изменений и дополнений.
10. Правовая охрана конституции в России и зарубежных странах.
11. Конституционный контроль и его виды.
12. Гражданство в развитых и освободившихся странах.
13. Понятие гражданства в России и зарубежных странах.
14. Институт прав и свобод граждан: общая характеристика.
15. Основные виды прав и свобод граждан в России и зарубежных странах.
16. Форма правления в зарубежных государствах.
17. Форма государственного (территориально-политического) устройства.
18. Понятие политических партий, их сущность, организация и функции.
19. Классификация политических партий.
20. Партийные системы в России и зарубежных странах.
21. Регламентация правового статуса и порядка деятельности партий.
22. Формы правления и политические режимы в современном мире.
23. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в России и зарубежных странах.
24. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
25. Сущность референдума и его виды. Правовое регулирование проведения референдума в Российской Федерации.
26. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в Российской Федерации.
27. Избирательная система пропорционального представительства.
28. Структура парламента и организация его палат в России и зарубежных странах
29. Статус парламентария в зарубежных странах.
30. Понятие и сущность избирательного права .
31. Организация и порядок проведения выборов в России и зарубежных странах.
32. Определение результатов голосования и избирательные системы.
33. Место и роль главы государства в государственном механизме зарубежных стран.
34. Полномочия главы государства в России и зарубежных странах.
35. Место парламентов в системе высших органов государственной власти.
36. Структура парламентов в России и зарубежных странах.

37. Компетенция парламентов. Парламентский контроль.
38. Порядок работы парламента в России и зарубежных странах.
39. Правовое положение депутата в России и зарубежных странах.
40. Место правительства в системе высших органов государства.
41. Формирование, состав и структура правительства в зарубежных странах.
42. Полномочия правительства в зарубежных странах.
43. Институт парламентской ответственности правительства.
44. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления.
45. Системы местного самоуправления.
46. Порядок формирования органов местного самоуправления в России и зарубежных странах.
47. Компетенция органов местного самоуправления в России и зарубежных странах
48. Конституционные принципы внешней политики зарубежных государств.
49. Судебная власть в системе разделения властей.
50. Конституционные основы судебной организации.
51. Конституционные принципы правосудия. Конституционный статус судей.